

PROYECTO BILINGÜE DE CENTRO

ÍNDICE

1. Datos del centro
2. Profesores del equipo bilingüe
3. Programa – Sección
 - 3.1. Asignaturas bilingües
 - 3.2. Criterios Sección - Programa
 - 3.3. Cambios Sección - Programa
 - 3.4. Cambios Programa - Sección
4. Gestión de auxiliares de conversación
5. Reuniones del equipo bilingüe
6. Plan de refuerzo COVID
7. Actividades, jornadas y proyectos del programa bilingüe
 - 7.1. Actividades de inmersión e intercambio
 - 7.2. Proyectos, jornadas y actividades

1. DATOS DEL CENTRO

Colegios bilingües adscritos al instituto:

- CEIP Leonardo Torres Quevedo (año de implantación del proyecto bilingüe: 2006).
- CEIP Alfredo Landa (año de implantación del proyecto bilingüe: 2010).

Colegios bilingües de la localidad próximos al Centro:

- CEIP Menéndez Pidal (año de implantación: 2004)
- CEIP Blas de Otero (año de implantación 2005)
- CEIP Séneca (año de implantación: 2006)
- CEIP San Pablo (año de implantación: 2010)
- CEIP Gonzalo de Berceo
- CEIP Félix Rodríguez de la Fuente.

Alumnado:

- Número total de unidades escolares 2020-21: 35 pero por razones sanitarias se han convertido en 39.
- Número total de alumnos del centro: 932
- Número de grupos de Sección para este curso:
 - o 1º ESO: 3,5
 - o 2º ESO: 3,5
 - o 3º ESO: 3
 - o 4º ESO: 1,5
 - o 1º BACH: 1

Profesorado:

- Número total de profesores del Centro en el curso 2020-2021: 86 (5 con horario parcial).
- Número total de profesores de inglés: 9 + 1 maestra + dos ½
 - o Con destino definitivo: 4 + 1 maestra
 - o Con destino definitivo y acreditación para impartir currículo de inglés avanzado: 4
- Número de profesores con habilitación para impartir su asignatura en lengua inglesa: 7

2. PROFESORES DEL EQUIPO BILINGÜE

| | |
|--|---|
| INGLÉS AVANZADO | Yolanda Cano Jiménez Pilar García Asenjo Alicia González Moreno M ^a Dolores Sánchez Ortiz Olivia Reguera Castillo Susana Nieto Vicente Ana M ^a Caballero de la Morena |
| GEOGRAFÍA E HISTORIA | Alicia Quintero Maqua Noemí Millán González David Rodríguez Ferreiro Elizabeth López Gómez |
| BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA | Marcos Zabal González Elena Villar García |
| TECNOLOGÍA, PROGRAMACIÓN Y ROBÓTICA | José Javier Casado Jiménez |
| EDUCACIÓN PLÁSTICA Y VISUAL | Fátima Grossón Coello |
| MÚSICA | María Isabel Rodríguez del Campo |
| EDUCACIÓN FÍSICA | Raúl Mondéjar Jiménez Laura Martín Martínez |

3. PROGRAMA – SECCIÓN

3.1. Asignaturas bilingües

1º ESO

| SECCIÓN | PROGRAMA |
|-------------------------------------|------------------|
| Inglés avanzado | Educación Física |
| Geografía e historia | |
| Biología y Geología | |
| Tecnología, programación y robótica | |
| Educación física | |
| Tutoría | |

2º ESO

| SECCIÓN | PROGRAMA |
|-------------------------------------|--------------------|
| Inglés avanzado | Educación Plástica |
| Geografía e Historia | Música |
| Tecnología, programación y robótica | |
| Educación Plástica | |
| Música | |
| Tutoría | |

3º ESO

| SECCIÓN | PROGRAMA |
|----------------------|------------------|
| Inglés avanzado | Educación Física |
| Geografía e Historia | |
| Biología y Geología | |
| Música | |
| Educación Física | |
| Tutoría | |

4º ESO

| SECCIÓN | PROGRAMA |
|--|------------------|
| Inglés avanzado | Educación Física |
| Geografía e Historia | |
| Biología y Geología o Educación Física | |
| Tutoría | |

3.2. Criterios Sección – Programa

Los alumnos que se matriculen en el centro y provengan de centros no bilingües son en principio alumnos de Programa. Pero en el caso de que alguna familia quisiera que su hijo/a estudiara vía Sección, tiene la posibilidad de solicitarlo adjuntando un certificado que acredite haber alcanzado un nivel de competencia comunicativa en lengua inglesa equivalente a:

- B1 para 1º y 2º ESO
- B2 para 3º y 4º ESO

En caso de no disponer de tal certificado, el centro podrá realizarle una prueba de nivel que valore su competencia en las cuatro destrezas y valorar si tiene un nivel equivalente a los anteriormente mencionados.

En el caso de los alumnos provenientes de centros bilingües, se estudia cada caso individualmente para determinar si les conviene más estudiar vía Sección o vía Programa. Para ello, la Coordinadora del proyecto bilingüe visita esas escuelas en junio y recaba información sobre cada uno de los alumnos de sus profesores o tutores de 6º Primaria. Con esa información junto con el Informe Final de etapa, el expediente académico y el resultado de la prueba de evaluación externa de inglés de 6º Primaria, el Equipo Directivo determina si el alumno estudiará vía Sección o Programa.

En algunos casos, también se tiene en cuenta la opinión de las familias para decidir qué conviene más a determinados alumnos que plantean dudas. En la mayoría de estos casos menos claros, damos la posibilidad a estos alumnos de cursar 1º ESO vía Sección en un grupo mixto con la opción de cambiar a vía Programa dentro del mismo grupo si después de un trimestre aproximadamente no consiguen alcanzar el nivel competencial necesario para la Sección.

3.3. Cambios Sección - Programa

Durante el primer trimestre del curso, el equipo de coordinación bilingüe realizará un especial seguimiento de todos los alumnos que cursan vía Sección en cualquiera de los cuatro cursos de la ESO y estudiará la posibilidad de realizar cambios a Programa en el caso de que determinados niños no alcancen el nivel competencial necesario y siempre que la organización del centro así lo permita. En estos casos, se consultará a los padres y se pedirá su consentimiento.

Una vez finalizado el año escolar, el equipo de coordinación bilingüe volverá a estudiar la posibilidad de hacer cambios a Programa de cara al curso siguiente. Para ello, deben seguirse los siguientes criterios:

- El alumno debe haber suspendido al menos una materia de las siguientes: inglés, geografía e historia, biología y geología.
- El equipo de coordinación bilingüe estima oportuno su cambio a Programa.

Excepcionalmente, un alumno podrá pasar a Programa si el equipo de coordinación bilingüe lo considera necesario, aún habiendo aprobado todas las materias mencionadas.

3.4. Cambios Programa - Sección

Durante el primer trimestre del curso, el equipo docente podrá proponer que un alumno que cursa sus estudios vía Programa en cualquiera de los cuatro cursos de la ESO cambie a Sección en el caso de que demuestre haber alcanzado el nivel competencial necesario (B1 para 1º y 2º ESO y B2 para 3º y 4º ESO) y siempre que la organización del centro así lo permita. En estos casos, se consultará a los padres y se pedirá su consentimiento.

4. GESTIÓN DE AUXILIARES DE CONVERSACIÓN

Durante este curso nos han concedido 4 auxiliares de conversación en lengua inglesa. Sin embargo, por el momento sólo podemos contar con 3 con seguridad y no hay ninguna certeza sobre si llegará o no el cuarto auxiliar, de manera que los horarios de los auxiliares se han hecho con los auxiliares con los que contamos seguro.

Al haber 2 grupos más de 1º ESO y 2 grupos más de 2º ESO con motivo de la pandemia y sólo 3 auxiliares, ha sido necesario realizar horarios en los que los auxiliares alternan grupos y materias cada semana en muchos casos con la intención de llegar al mayor número posible de grupos, profesores y alumnos.

La coordinadora del proyecto bilingüe se encargará de gestionar todo lo relacionado con los auxiliares de conversación con el visto bueno del director. Sus principales tareas serán las siguientes:

- Establecer contacto con ellos y proporcionarles la información que necesiten para facilitarles su acogida en el centro.
- Proporcionar ayuda con trámites burocráticos (solicitud de NIE, apertura de cuenta bancaria, ayuda a la hora de buscar alojamiento, etc).
- Mantener un contacto cercano con el auxiliar durante todo el curso académico.
- Realizar reuniones de coordinación semanalmente para ofrecer al auxiliar apoyo personal y profesional.
- Informar al auxiliar sobre el funcionamiento del centro, el calendario escolar, la justificación de ausencias y el uso de los recursos disponibles (fotocopias, medios audiovisuales, pizarra digital, etc).

- Organizar la asignación de los auxiliares a los grupos y las materias teniendo en cuenta los intereses particulares de cada uno de ellos a la hora de asignarles determinadas asignaturas.
- Velar por la adecuada coordinación entre profesores y auxiliares de conversación.
- Procurar que los auxiliares de conversación se sientan parte del centro informándoles de cualquier evento que se produzca en el centro e invitándoles a participar.
- Procurar su participación en actividades complementarias y extraescolares del centro.

Por último, quisiera remarcar que en un centro bilingüe los auxiliares de conversación son un elemento indispensable para el buen funcionamiento del proyecto bilingüe y que sin ellos, falta una parte esencial que los profesores no pueden cubrir mas que con buena voluntad. Por ello, me gustaría hacer constar la gran ayuda a nivel organizativo que supone tener asignados los auxiliares de conversación desde el inicio de curso y poder contar con ellos desde un principio.

5. REUNIONES DEL EQUIPO BILINGÜE

Todos los profesores que imparten alguna materia en lengua inglesa tendrán en su horario personal una hora semanal asignada a la Reunión de Coordinación Bilingüe. Dicha reunión será dirigida por la coordinadora del programa bilingüe y en ella se tratarán varios temas, entre los que destacan los siguientes:

- Asesorar a los profesores de materias impartidas en lengua inglesa sobre cómo actuar con los auxiliares de conversación, qué tareas pueden asignarles y qué tareas no, de qué forma conviene coordinarse mejor con ellos...y resolver cuántas dudas se planteen a este respecto.
- Informar a los profesores sobre los alumnos que cursan sus estudios vía Sección, haciendo especial hincapié en el aspecto competencial de dichos alumnos en lengua inglesa y las posibles dificultades que pueden encontrarse.
En el caso de los alumnos de 1º ESO, al ser nuevos en el centro, se informa no sólo sobre competencias lingüísticas en lengua inglesa (como sus resultados en la prueba externa de Cambridge por ejemplo) sino también sobre otros aspectos familiares, sociales y emocionales que pudieran llegar a afectar a la incorporación de estos alumnos en sus estudios vía Sección y a sus resultados académicos. De esta forma, los profesores son capaces de tener una visión más completa de cada alumno que comienza sus estudios en nuestro centro vía Sección y de las dificultades que pueda tener para poder ayudarle y llegado el caso, considerar un cambio a vía Programa.
- Estudiar casos concretos de alumnos que muestran dificultades en sus estudios vía Sección y valorar su paso a Programa siguiendo los criterios establecidos en el apartado 2.4.

- Estudiar casos concretos de alumnos que muestran gran capacidad competencial en lengua inglesa en sus estudios vía Programa y valorar su paso a Sección siguiendo los criterios establecidos en el apartado 2.5.
- Resolver dudas relativas a cualquier aspecto que tenga que ver con los estudios vía Sección o Programa (recuperación de materias pendientes, actividades concretas, preparación de pruebas externas, etc).
- Considerar la participación de los profesores y los alumnos en Sección o en Programa o ambos en determinados proyectos departamentales o interdepartamentales en lengua inglesa y colaborar en su organización.
- Organizar jornadas de especial relevancia lingüística para potenciar la motivación hacia la lengua y la cultura anglosajona (Halloween, Día Internacional de las Lenguas, etc).

6. PLAN DE REFUERZO COVID

Con motivo de la pandemia y lo que el coronavirus supuso en el desarrollo del curso escolar 2019-20, hemos diseñado una serie de medidas de refuerzo que sirvan para paliar el posible detrimento que pudo haber en las competencias lingüísticas en lengua inglesa de nuestros alumnos.

INGLÉS:

En primer lugar, cabe destacar que utilizaremos la plataforma Google Classroom, donde los alumnos podrán hacer un seguimiento del trabajo de la clase, tener los contenidos que se abordan en la materia en cada evaluación, enviar las tareas que el profesor les pida, reforzar los contenidos con actividades de repaso, ejercicios online y videos explicativos, que les servirán para profundizar lo visto en el aula, recibir comentarios y notas sobre sus trabajos y actividades y compartir material extra para trabajar las diferentes destrezas. De esta manera garantizamos la continuidad del aprendizaje, tanto cuando se produce en su formato presencial como cuando un alumno no puede asistir a clase.

Además, en caso de confinamiento, ya tendríamos la plataforma creada que nos permitiría mantener el contacto con los alumnos, que ya conocen su funcionamiento; y poder seguir así guiándoles y ayudándoles a avanzar con su aprendizaje.

Por otro lado, desde la materia de inglés siempre se revisan los contenidos de un curso para otro, ya que es necesario dominar ciertos conceptos, para poder seguir avanzando con otros contenidos más complejos, así como con su aprendizaje. Por tanto, durante este curso académico reforzaremos desde el inicio de curso, los contenidos que se impartieron el año pasado en cuanto a tiempos verbales y trabajaremos otras estructuras gramaticales más complejas que no pudimos consolidar el curso pasado. Para ello, hemos realizado una selección de contenidos mínimos y necesarios para poder superar el curso y poder afrontar el siguiente.

Además de la gramática, en las clases presenciales se practicarán actividades de vocabulario y de las distintas destrezas haciendo un especial hincapié en las actividades más comunicativas y promoviendo la interacción (ya sea entre alumnos, entre profesor y alumnos o entre auxiliar de conversación y alumnos) y se resolverán las posibles dudas que puedan surgir.

En cuanto a las destrezas, este es nuestro plan de refuerzo específico:

1. WRITING

Para reforzar la destreza del writing, se realizarán una serie de lecturas y textos variados para adquirir vocabulario, expresiones y estructuras gramaticales que les ayudarán a desarrollar mejor esta destreza. También se les enseñará cómo organizar mejor sus ideas a la hora de realizar una composición, carta... etc. y se les proporcionarán videos explicativos que les puedan servir de ayuda.

2. SPEAKING

Esta es probablemente la destreza que más se vio afectada por el confinamiento y es por tanto, la que más intentaremos reforzar durante este curso. Para ello, se diseñarán actividades variadas y dinámicas como presentaciones en clase, pequeños debates donde ellos puedan expresarse, lectura en voz alta de diálogos y pequeños sketches, role-plays, grabación de cortos, entrevistas y proyectos sobre temas variados y de actualidad que les motiven para desarrollar esta destreza.

3. LISTENING

Junto con la destreza de speaking, la comprensión auditiva fue otra de las destrezas que más se vio mermada durante el confinamiento. Para intentar compensarlo, utilizaremos tanto en las clases presenciales como en el aula virtual audios con ejercicios de comprensión y videos con temas referentes a los contenidos de cada unidad. Se visionarán películas, cortos, documentales, entrevistas, discursos, etc con cuestionarios que habrá que completar después. Escucharemos canciones en inglés americano y británico para aprender acentos y expresiones siempre que sea posible. Sin olvidarnos de que todas las intervenciones tanto del profesor como de los alumnos en el aula se harán en lengua inglesa.

4. READING

Se realizarán lecturas de libros y ejercicios variados sobre las lecturas, así como la lectura de distintos tipos de texto para enriquecer vocabulario, expresiones y estructuras gramaticales.

GEOGRAFÍA E HISTORIA

Para averiguar qué deficiencias concretas se produjeron el curso anterior, se ha realizado una evaluación inicial en cada nivel obteniendo así un diagnóstico de problemas. Una vez hecho esto, se ha resuelto comenzar con el repaso de los contenidos del último trimestre del curso pasado, así como proporcionar a los alumnos material en inglés (resúmenes, esquemas, vídeos) por medio de la plataforma virtual y en modo presencial.

BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

En el caso de esta materia los refuerzos sólo pueden hacerse con los alumnos de 4º ESO que han elegido cursar esta materia, ya que no es una materia obligatoria para todos en este curso.

Se trabajarán los contenidos que quedaron pendientes del curso pasado durante el primer trimestre. Se trabajará el vocabulario específico, la expresión oral y la expresión escrita relacionada con los contenidos propios de esta asignatura.

MÚSICA

En el caso de esta materia las medidas de refuerzo afectan sólo a los alumnos que cursan actualmente 3º ESO. Para intentar compensar lo que pudieron perder durante el confinamiento, se explicarán durante el primer trimestre algunos conceptos imprescindibles que no pudieron verse el curso pasado. En cuanto a otros conceptos que puedan necesitar algún tipo de refuerzo, se irán viendo a lo largo del curso según las necesidades vayan surgiendo.

Además, en el Classroom estarán colgados los materiales que se emplean en clase: videos musicales, explicativos, textos, etc, con idea de reforzar las unidades o repasarlas con ejemplos.

TECNOLOGÍA

Las principales medidas de refuerzo previstas para este curso son las siguientes:

- Reforzar el vocabulario correspondiente a los temas que no pudieron verse adecuadamente el curso pasado.
- Reforzar los contenidos de informática y ofimática para que los alumnos sean capaces de producir y comunicar contenidos digitales en lengua inglesa.

EDUCACIÓN PLÁSTICA Y VISUAL

Para reforzar los contenidos bilingües que no pudieron darse el año pasado, se irán realizando una serie de sesiones en las que se repasará el vocabulario básico de la asignatura, así como el más específico de dibujo técnico y artístico. En estas sesiones se implicará a los auxiliares de conversación que elaborarán juegos y dinámicas para el repaso de este vocabulario.

EDUCACIÓN FÍSICA

Las medidas que se llevarán a cabo en el departamento de Educación Física para compensar las deficiencias que se produjeron el curso anterior con motivo de la pandemia son:

- Actividades de repaso con el vocabulario específico en la parte práctica de las unidades didácticas.
- Material de apoyo y refuerzo en el aula virtual (expresiones, rutinas, vocabulario y formas verbales más utilizadas)

7. ACTIVIDADES, JORNADAS Y PROYECTOS DEL PROGRAMA BILINGÜE

7.1. ACTIVIDADES DE INMERSIÓN E INTERCAMBIO.

Debido a la situación presente hemos decidido cancelar todas las actividades que solemos realizar de este tipo. Esto incluye:

- 1º ESO: viaje de inmersión lingüística y deportiva de 4 días que normalmente hacíamos durante la última semana de junio. Esta actividad se realiza en Cazorla (Jaén) con la empresa Coadecu. En ella los alumnos realizan juegos y actividades multiaventura dirigidas por monitores nativos o españoles bilingües.
- 2º ESO: viaje a la nieve y un multiaventura con monitores de lengua inglesa. Normalmente realizamos esta actividad entre mediados de enero y febrero.
- 1º BACH: Intercambio de una semana con algún país europeo. Normalmente esta actividad se realiza durante el segundo trimestre.

7.2. PROYECTOS, JORNADAS Y ACTIVIDADES

Debido a la situación creada a causa de la pandemia y a la consiguiente situación de semipresencialidad en los cursos 3º ESO a Bachillerato, muchos de los proyectos y actividades que llevamos a cabo otros años han quedado suspendidos durante el presente curso. Además, con idea de promover el ambiente bilingüe en el instituto, normalmente organizamos varias jornadas especiales a lo largo del curso pero la mayoría de ellas quedan canceladas o limitadas a actividades de aula.

Sin embargo, en la medida de nuestras posibilidades, se intentará ofrecer a los alumnos otras actividades a cambio. Estas son las actividades previstas para este curso escolar teniendo en cuenta la situación actual:

- Con motivo del día de **Halloween**, los alumnos de 1º y 2º ESO podrán venir disfrazados al centro si así lo desean y realizar alguna actividad relacionada con esta temática al menos en las horas de inglés, música, EPV y educación física: microrrelatos de terror, concurso de historias de miedo, juegos motores con temática de Halloween, diseño de máscaras de terror, etc.

Los auxiliares de conversación compartirán con los alumnos este aspecto cultural de sus países de origen. De esta forma, los alumnos no podrán realizar talleres de maquillaje, de slime, de jabones o velas o participar en concursos, etc como otros años (para evitar desplazarse por el centro y tocar materiales de distinto tipo) pero podrán disfrutar de un día un poco especial y que contribuye a su motivación en el aprendizaje de una lengua extranjera.

- Durante el primer trimestre, nuestros alumnos de 1º y 2º ESO solían disfrutar de una actividad de **teatro en inglés** organizada por este Departamento. Este año vemos inviable esta actividad pero se considerará la opción de que los propios alumnos representen una obra de teatro en clase tras la lectura de alguno de los libros previstos en algún momento del curso escolar.

- Durante el primer trimestre los alumnos de 1ºESO Sección escribirán un **diario personal** donde recogerán en inglés sus vivencias y las actividades que realizan cada día. Y durante el segundo trimestre participarán en el proyecto “**A day at the museum**” en el que tendrán que describir obras de arte a compañeros de clase.
- Los alumnos de 1º ESO realizarán durante el tercer trimestre un **paseo por el jardín** del centro para **estudiar los árboles**. Esta actividad será preparada con ayuda del auxiliar de conversación quien se encargará de explicar a los alumnos los diferentes tipos de árboles que se encuentran en el recinto. Se realizará en primavera y se trabajaría vocabulario específico de la materia de Biología y Geología.
- Tanto los alumnos de 1º ESO como los de 2º ESO participarán en el proyecto concurso “**Grandma’s Recipe Book**” en el que deberán redactar en inglés e ilustrar recetas de la época de sus abuelos.
- Normalmente en 2º ESO realizábamos el proyecto **Primicias News** tanto en Programa como en Sección consistente en la creación de una tira de viñetas sobre una noticia propuesta aparecida en el periódico Primicias News. Este año el periódico no va a lanzar el concurso, así que realizaremos la actividad a nivel de centro. El Departamento de Educación Plástica y Visual lo dirigirá y contará con la colaboración del Departamento de Inglés. El tema elegido es “**Mujeres relevantes de la historia**”.
- En 2º ESO Sección se estudiará la posibilidad de realizar una **audioguía** en lengua inglesa sobre algún lugar de interés histórico o cultural en colaboración con el Departamento de Geografía e Historia.
- En 3º ESO Programa los alumnos participarán en la 1ª Evaluación en la creación de un **anuncio publicitario de un campamento** en formato a elegir entre un póster o una grabación de audio o un vídeo. Durante el curso redactarán además un número de un **periódico**.
- En el caso del proyecto **Global Classrooms** que normalmente realizan los alumnos de 3º ESO Sección, se van a realizar actividades enfocadas al conocimiento de la organización de las **Naciones Unidas** y sus principales objetivos a nivel mundial. Además, se trabajarán los **discursos** en la materia de inglés proyectando el que dio Emma Watson en las Naciones Unidas dentro de la campaña HeForShe en favor de la igualdad de género. A partir de dicho discurso, se harán actividades relacionadas con el mismo.
Descartamos, sin embargo, realizar la simulación de Asamblea General de las Naciones Unidas que normalmente realizan los alumnos en el propio instituto como preparación para la que luego hacen en la Conferencia de Madrid porque supondría reunir a muchas personas en un mismo espacio.
- En caso de que la situación COVID remitiera, se considerará la realización de visitas exteriores de carácter histórico con guía **en inglés** (por ejemplo, al Madrid de Los Austrias en 3º ESO).

- En el área de Música se planteará la posibilidad de que los alumnos de 2º ESO y/o 3º ESO realicen un proyecto de investigación sobre **festivales de música** alrededor del mundo.
- En 4º ESO Programa se estudiará la posibilidad de realizar un **debate** en lengua inglesa en coordinación con los profesores de Geografía e Historia y/o Valores sobre alguna cuestión de índole moral relacionada con algún acontecimiento histórico.
- En el área de Geografía e Historia también se plantea esta posibilidad de realizar debates con los grupos de Sección de cualquier nivel sobre temas relacionados con **el mundo anglosajón** (elecciones presidenciales en Estados Unidos, día de Acción de Gracias, Brexit, crisis económica) y contando con la ayuda de los auxiliares de conversación.
- En 4º ESO Sección los alumnos realizarán un **proyecto de investigación sobre** temas relacionados con la **alimentación** (desórdenes alimenticios, alergias alimentarias, la importancia de una dieta equilibrada, dietas especiales, alimentos que ayudan a luchar contra los virus, etc), harán exposiciones orales en clase sobre la información encontrada y tendrán que diseñar algún juego relacionado con su presentación para realizar en clase con los compañeros.
- El grupo de 1º Bachillerato de Inglés Avanzado creará un **anuncio o producto publicitario** durante el primer trimestre y durante el segundo redactará un **poema** para luego **rapearlo** en clase delante de sus compañeros.
- Tanto el grupo de 1º Bachillerato de Inglés Avanzado como el grupo de 1º Bachillerato Internacional participarán en un **proyecto eTwinning** llamado **“1 billion”** centrado en las diversas formas en las que la pandemia de Covid-19 ha cambiado nuestras vidas.
- Además, se considerará la idoneidad del empleo del recurso del **cine fórum** planteando el visionado de películas relacionadas con el contenido de las asignaturas que se imparten en lengua inglesa en cada nivel. Por ejemplo, se podrá proyectar la película **“LIFE”** (Daniel Espinoza, 2017) en versión original para realizar posteriormente una actividad que trabaja distintos aspectos de los contenidos de la materia de Biología y Geología.
- Por último, se estudiará la posibilidad de participar en los **programas deportivos** de la Comunidad de Madrid que ofrecen actividades en inglés.

Finalmente se estudiará la posibilidad de participar en nuevos proyectos que puedan ir surgiendo a lo largo del este curso académico. Algunas posibles ideas son “English-speaking countries”, “American or British festivities”, “Spanish festivities”, etc.